

Domínios	Descritores de desempenho	Perfil do aluno	Fontes de informação/ instrumentos	Ponderação na avaliação
Analisa questões geograficamente relevantes do espaço português Problematiza e debate as inter-relações no território português e com outros espaços	- Mobiliza diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados. - Recolhe, trata e interpreta informação geográfica e mobiliza a mesma na construção de respostas para os problemas estudados. - Representa gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados. - Investiga problemas ambientais e sociais, ancorados em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê). - Aplica o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas. - Realiza projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes a nível económico, político, cultural e ambiental a diferentes escalas	A - Linguagens e textos B - Informação e Comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico pensamento criativo E - Relacionamento Interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística I - Saber científico técnico e Tecnológico	- Registos de intervenção oral (na análise de conteúdos, na apresentação de trabalhos, em debates e outros). - Testes de avaliação e questões-aula. - Trabalhos de pesquisa(em grupo / pares / individual) com ou sem apresentação oral . - Projetos DAC/PAA (em grupo / pares / individual). - Trabalhos de aula e de casa (fichas e outros). - Relatórios, Gráficos e portefólios. - Questionários e entrevistas. - Visitas de estudo. - Concursos e jogos interativos. - Auto e heteroavaliação.	70%
Comunica e participa em geografia	- Propõe soluções para a resolução de problemas geográficos. - Participa oralmente com regularidade e com oportunidade, mobilizando os conhecimentos adquiridos. (5%) - Utilizar de forma correta o vocabulário geográfico. - Realiza pesquisas a partir de fontes diversas. - Recolhe, seleciona e organiza a informação.			20%
Conduta pessoal e social	- Respeitar colegas e professores. - Cumprir as regras de sala de aula. - Realizar as tarefas e respeitar prazos. - Apresentar o material necessário para a aula. - Ser pontual.		- Grelhas de registo de observação (sala de aula/outros espaços). - Registos de auto e heteroavaliação.	10%
Total				100%

Níveis de proficiência das aprendizagens - Geografia A

Análise de questões geograficamente relevantes e problemática e debate das inter-relações no território português e com outros espaços

De 1 a 7	De 8 a 9	De 10 a 13	De 14 a 17	De 18 a 20
- Revela muitas dificuldades em ler e interpretar fontes de informação geográfica, não conseguindo analisar factos, teorias e/ou situações, identificar elementos ou dados, nomeadamente, a localização e as características geográficas. -Revela grandes dificuldades na representação de informação gráfica, cartográfica e estatística -Apresenta muitas dificuldades em formular hipóteses, aplicar conhecimentos em situações concretas, problematizar situações propondo soluções, impedindo-o de compreender Portugal na sua multidimensionalidade e multiterritorialidade na construção da identidade do eu e dos outros.	- Revela dificuldades em ler e interpretar fontes de informação geográfica, não conseguindo analisar, por vezes, factos, teorias e/ou situações, identificar elementos ou dados, nomeadamente, a localização e as características geográficas. -Revela dificuldades na representação de informação gráfica, cartográfica e estatística -Apresenta dificuldades em formular hipóteses, aplicar conhecimentos em situações concretas, problematizar situações propondo soluções, impedindo-o, em muitas situações, de compreender Portugal na sua multidimensionalidade e multiterritorialidade na construção da identidade do eu e dos outros.	-Revela algumas dificuldades em ler e interpretar fontes de informação geográfica, dificultando, por vezes, analisar factos, teorias e/ou situações, identificando elementos ou dados, nomeadamente, a localização e as características geográficas. - Revela algumas dificuldades na representação de informação gráfica, cartográfica e estatística. - Apresenta algumas dificuldades em formular hipóteses, aplicar conhecimentos em situações concretas, problematizar situações propondo soluções, impedindo-o, por vezes, de compreender Portugal na sua multidimensionalidade e multiterritorialidade na construção da identidade do eu e dos outros.	- Lê e interpreta fontes de informação geográfica, conseguindo analisar factos, teorias e/ou situações, identificando elementos ou dados, nomeadamente, a localização e as características geográficas. -Revela facilidade na representação de informação gráfica, cartográfica e estatística. - Formula hipóteses, aplica conhecimentos em situações concretas, problematiza situações propondo soluções, compreendendo Portugal na sua multidimensionalidade e multiterritorialidade na construção da identidade do eu e dos outros.	- Lê e interpreta com facilidade, fontes de informação geográfica, conseguindo analisar factos, teorias e/ou situações, identificando elementos ou dados, nomeadamente, a localização e as características geográficas. - Revela muita facilidade na representação de informação gráfica, cartográfica e estatística. -Apresenta grande facilidade em formular hipóteses, aplicar conhecimentos em situações concretas, problematizar situações propondo soluções, compreendendo Portugal na sua multidimensionalidade e multiterritorialidade na construção da identidade do eu e dos outros

Comunicação e participação

Apresenta muitas dificuldades em mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo, não expressando tomadas de posição, argumentos e contra-argumentos sobre diferentes aspetos da realidade ambiental, social e económica conducentes à sustentabilidade do País.	-Apresenta dificuldades em mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo, expressando com dificuldade tomadas de posição, argumentos e contra-argumentos sobre diferentes aspetos da realidade ambiental, social e económica conducentes à sustentabilidade do País.	-Apresenta algumas dificuldades em mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo, nem sempre se expressando com facilidade, tomadas de posição, argumentos e contra-argumentos sobre diferentes aspetos da realidade ambiental, social e económica conducente à sustentabilidade do País.	- Não apresenta dificuldades em mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo, expressando com facilidade, tomadas de posição, argumentos e contra-argumentos sobre diferentes aspetos da realidade ambiental, social e económica conducente à sustentabilidade do País.	-Apresenta grande facilidade em mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo, expressando com facilidade, tomadas de posição, argumentos e contra-argumentos sobre diferentes aspetos da realidade ambiental, social e económica conducentes à sustentabilidade do País.
---	---	--	---	--

Conduta pessoal e social

- Revela um Comportamento perturbador ao normal funcionamento da sala de aula. - Recusa-se a realizar qualquer tarefa proposta. - Nunca traz o material necessário para a aula. - Não é pontual.	- Revela um comportamento algo perturbador ao normal funcionamento da sala de aula. - Nem sempre realiza as tarefas propostas. - Nem sempre traz o material necessário para a aula. - Nem sempre é pontual.	- Revela um comportamento frequentemente adequado à sala de aula, respeitando colegas e professores. - Traz sempre o material necessário para a aula. - Nem sempre é pontual.	- Revela um comportamento adequado à sala de aula, respeitando colegas e professores e envolvendo-se nas tarefas propostas. - Traz sempre o material necessário para a aula. - É pontual.	- Revela um comportamento adequado à sala de aula, respeitando colegas e professores e envolvendo-se ativamente nas tarefas propostas. - Traz sempre o material necessário para a aula. - É pontual.
---	--	---	---	--