Departamento de Matemática e Ciências Experimentais

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – GRUPO 510

Física e Química A

Secundário – 10º e 11º anos

Domínios e ponderação na avaliação	Descritores de desempenho	PASEO	Fontes de Informação/ Instrumentos de avaliação
Conceitos, leis, princípios e teorias científicas (60%)	• Interpretar factos relativos aos fenómenos físicos e químicos; • Compreender conceitos, leis, princípios e teorias científicas; • Relacionar factos e conceitos; • Aplicar conhecimentos a novas situações; • Utilizar de forma correta linguagem científica; • Realizar experiências e apresentar/ interpretar dados e resultados experimentais; • Manusear com segurança material de laboratório.	A - Linguagens e textos B - Informação e Comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo E - Relacionamento interpessoal I - Saber Científico, Técnico e Tecnológico	• Fichas de avaliação • Questionários (orais e/ou escritos) • Relatórios orientados • Grelhas de registo de observação
Trabalho prático/ experimental (30%)			
Conduta Pessoal e Social (10%)	• Respeitar colegas e professores; • Cumprir as regras de sala de aula; • Realizar as tarefas e respeitar os prazos; • Apresentar o material necessário; • Ser assíduo e pontual.		

Notas:

- Todos os processos de recolha de informação são possíveis, podendo no entanto não ser usados todos os que estão identificados para avaliar cada domínio.
- Os critérios de avaliação serão selecionados e ajustados ao processo de recolha de informação a aplicar.

Níveis de Proficiência

Domínios	1 – 4 valores	5 – 9 valores	10 – 13 valores	14 – 17 valores	18 – 20 valores
Conceitos, leis, princípios e teorias científicas	- O aluno não interpreta e nem compreende factos relativos aos fenómenos físicos e químicos. - Desconhece conceitos, leis, princípios e teorias científicas. - Não utiliza linguagem científica.	- O aluno interpreta com dificuldade factos relativos aos fenómenos físicos e químicos. - Compreende com dificuldade conceitos, leis, princípios e teorias científicas. - Relaciona e aplica conhecimentos a novas situações com dificuldade. - Nem sempre utiliza linguagem científica.	- O aluno interpreta satisfatoriamente factos relativos aos fenómenos físicos e químicos. - Compreende com dificuldades superáveis conceitos, leis, princípios e teorias científicas. - Relaciona e aplica conhecimentos a novas situações satisfatoriamente. - Utiliza com pouco rigor linguagem científica.	- O aluno interpreta com facilidade factos relativos aos fenómenos físicos e químicos. - Compreende facilmente conceitos, leis, princípios e teorias científicas. - Relaciona e aplica conhecimentos a novas situações com facilidade. - Utiliza linguagem científica com erros pontuais.	- O aluno interpreta com grande facilidade factos relativos aos fenómenos físicos e químicos. - Compreende muito facilmente conceitos, leis, princípios e teorias científicas. - Relaciona e aplica conhecimentos a novas situações com elevado sentido crítico. - Utiliza corretamente linguagem científica.
Trabalho prático/ experimental	- O aluno não interpreta e nem compreende factos relativos aos fenómenos físicos e químicos. - Desconhece conceitos, leis, princípios e teorias científicas. - Não utiliza linguagem científica. - Não participa na realização das atividades práticas/ laboratoriais, não sabe interpretar um protocolo, dados e resultados experimentais. - Não conhece regras de segurança e de manuseamento do material de laboratório.	- O aluno interpreta com dificuldade factos relativos aos fenómenos físicos e químicos. - Compreende com dificuldade conceitos, leis, princípios e teorias científicas. - Relaciona e aplica conhecimentos a novas situações com dificuldade. - Nem sempre utiliza linguagem científica. - Apresenta dificuldades na realização das atividades práticas/ laboratoriais, bem como na interpretação de protocolos, de dados e de resultados experimentais. - Conhece parcialmente regras de segurança e de manuseamento do material de laboratório.	- O aluno interpreta satisfatoriamente factos relativos aos fenómenos físicos e químicos. - Compreende com dificuldades superáveis conceitos, leis, princípios e teorias científicas. - Relaciona e aplica conhecimentos a novas situações satisfatoriamente. - Utiliza com pouco rigor linguagem científica. - Apresenta dificuldades superáveis na realização das atividades práticas/ laboratoriais, bem como na interpretação de protocolos, de dados e de resultados experimentais. - Conhece regras de segurança e manuseia com dificuldade material de laboratório.	- O aluno interpreta com facilidade factos relativos aos fenómenos físicos e químicos. - Compreende facilmente conceitos, leis, princípios e teorias científicas. - Relaciona e aplica conhecimentos a novas situações com facilidade. - Utiliza linguagem científica com erros pontuais. - Apresenta facilidade na realização das atividades práticas/ laboratoriais, bem como na interpretação de protocolos, de dados e de resultados experimentais. - Conhece regras de segurança e manuseia satisfatoriamente o material de laboratório.	- O aluno interpreta com grande facilidade factos relativos aos fenómenos físicos e químicos. - Compreende muito facilmente conceitos, leis, princípios e teorias científicas. - Relaciona e aplica conhecimentos a novas situações com elevado sentido crítico. - Utiliza corretamente linguagem científica. - Apresenta grande facilidade na realização das atividades práticas/ laboratoriais, bem como na interpretação de protocolos, de dados e de resultados experimentais. - Conhece com mestria as regras de segurança e manuseia com destreza o material de laboratório.

Conduta Pessoal e Social	- Revela um comportamento perturbador ao normal funcionamento da sala de aula. - Recusa-se a realizar qualquer tarefa proposta. - Raramente traz o material necessário para a aula. - Raramente é assíduo e pontual.	- Revela um comportamento nem sempre adequado ao funcionamento da sala de aula e nem sempre respeita colegas e professores. - Nem sempre realiza as tarefas propostas. - Nem sempre traz o material necessário para a aula. - Nem sempre é assíduo e pontual.	- Revela um comportamento frequentemente adequado à sala de aula, respeitando colegas e professores. - Realiza com alguma frequência as tarefas propostas. - Traz com alguma frequência o material necessário para a aula. - Nem sempre é assíduo e pontual.	- Revela um comportamento adequado à sala de aula, respeitando colegas e professores e envolvendo-se nas tarefas propostas. - Traz frequentemente o material necessário para a aula. - Frequentemente é assíduo e pontual.	- Revela um comportamento adequado à sala de aula, respeitando colegas e professores e envolvendo-se ativamente nas tarefas propostas. - Traz sempre o material necessário para a aula. - É assíduo e pontual.