

DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – Grupo 520

Biologia e Geologia (10.º, 11.º anos) | Biologia (12.ºano)

Ensino Secundário

Domínio e Ponderação na Avaliação	Descritores de desempenho	PASEO (Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória)	Fontes de informação/ Instrumentos de avaliação
Conceptualização / Compreensão / Aplicação (60%)	▪ Conhece e compreende fenómenos e processos científicos; ▪ Conhece fatores históricos, metodológicos e sociológicos influenciadores dos processos de construção da ciência. ▪ Compreende, interpreta e analisa, de forma crítica a informação, em suportes diversos; ▪ Aplica conhecimentos científicos adquiridos em novos contextos e a novos problemas; ▪ Utiliza linguagem científica, oral e escrita de forma correta; ▪ Analisa, interpreta e compreende informação em suportes diversos (textos, tabelas, gráficos, figuras...); ▪ Pesquisa, seleciona, organiza e comunica informação de forma crítica e autónoma; ▪ Relaciona ciência, tecnologia, sociedade e ambiente;	A. Linguagens e textos B. Informação e comunicação. C. Raciocínio e resolução de problemas. D. Pensamento crítico e pensamento criativo. E. Relacionamento interpessoal. F. Desenvolvimento pessoal e autonomia. G. Bem-estar, saúde e ambiente. H. Sensibilidade estética e artística	Serão selecionados de acordo com os domínios específicos da disciplina e com a especificidade dos alunos ao abrigo do DL 54/2018. <u>Caráter formativo ou classificatório depende da intencionalidade do professor.</u> ▪ Trabalhos de pesquisa, projeto (em grupo/pares/individual); ▪ Testes/ minitestos; ▪ Fichas de trabalho; ▪ Autoavaliação; ▪ Heteroavaliação; ▪ Questionários (escritos/orais/interativos);

Trabalho prático/ Experimental (30%)	▪ Aplica conhecimentos científicos adquiridos em novos contextos e a novos problemas; ▪ Utiliza linguagem científica, oral e escrita de forma correta; ▪ Analisa, interpreta e compreende informação em suportes diversos (textos, tabelas, gráficos, figuras...); ▪ Manuseia com segurança material de laboratório; ▪ Desenvolve trabalho laboratorial com método; ▪ Planeia e executa atividades e experiências; ▪ Interpreta estudos experimentais.	I. Saber científico, técnico e tecnológico. J. Consciência e domínio do corpo.	▪ Guiões de trabalho prático; ▪ Listas de verificação; ▪ Saídas de campo e visitas de estudo; ▪ Relatórios; ▪ Videoconferência; ▪ Jogos interativos (<i>Kahoot</i>, <i>Quiz</i>, ...); ▪ Debates; ▪ Trabalhos interdisciplinares no âmbito dos DAC; ▪ Grelhas de observação e registo.
Conduta Pessoal e Social (10%)	▪ Respeita colegas e professores; ▪ Cumpre as regras de sala de aula; ▪ Realiza as tarefas e respeita prazos; ▪ Apresenta o material necessário para a aula; ▪ É assíduo e pontual.		

Perfis de Aprendizagem / Níveis de Proficiência

Níveis de proficiência	0-4	5-9	10-13	14-17	18-20
Dominios					
Conceptualização / Compreensão / Aplicação	▪ Não conhece nem compreende fenômenos e processos científicos; ▪ Não utiliza, oralmente e por escrito, a linguagem científica de forma correta; ▪ Compreende, com muita dificuldade a informação em suportes diversos.	▪ Conhece e compreende com dificuldade fenômenos e processos científicos; ▪ Revela muita dificuldade na aplicação de conhecimentos científicos adquiridos; ▪ Utiliza, com pouco rigor a linguagem científica ▪ Compreende, com dificuldade a informação em suportes diversos; ▪ Revela dificuldades na pesquisa de informação	▪ Conhece e compreende satisfatoriamente fenômenos e processos científicos; ▪ Aplica com dificuldades superáveis conhecimentos científicos adquiridos em novos contextos e a novos problemas; ▪ Utiliza, com dificuldade, oralmente e por escrito, a linguagem científica de forma correta; ▪ Compreende, interpreta e analisa com dificuldades a informação em suportes diversos ▪ Pesquisa, mas seleciona e organiza com dificuldade a informação; ▪ Relaciona com algumas dificuldades ciência, tecnologia, sociedade e ambiente;	▪ Conhece e compreende com facilidade fenômenos e processos científicos; ▪ Aplica conhecimentos científicos adquiridos em novos contextos e a novos problemas; ▪ Utiliza, oralmente e por escrito, a linguagem científica com erros pontuais ▪ Compreende, interpreta e analisa a informação em suportes diversos; ▪ Pesquisa, seleciona, organiza e comunica informação.; ▪ Relaciona ciência, tecnologia, sociedade e ambiente;	▪ Conhece e compreende com grande facilidade fenômenos e processos científicos; ▪ Aplica facilmente conhecimentos científicos adquiridos em novos contextos e a novos problemas; ▪ Utiliza, oralmente e por escrito, a linguagem científica de forma correta; ▪ Compreende, interpreta e analisa de forma crítica a informação em suportes diversos; ▪ Pesquisa, seleciona, organiza e comunica informação de forma crítica e autônoma; ▪ Relaciona ciência, tecnologia, sociedade e ambiente.

Trabalho prático e experimental	▪ Manuseia com dificuldade material de laboratório; ▪ Não desenvolve trabalho laboratorial com método.	▪ Manuseia com algumas dificuldades o material de laboratório; ▪ Desenvolve trabalho laboratorial com pouco método; ▪ Executa atividades e experiências com dificuldade.	▪ Manuseia com segurança material de laboratório; ▪ Desenvolve trabalho laboratorial com algum método; ▪ Planeia com dificuldade e executa atividades e experiências; ▪ Interpreta com alguma dificuldade estudos experimentais.	▪ Manuseia com segurança material de laboratório; ▪ Desenvolve trabalho laboratorial com método; ▪ Planeia e executa atividades e experiências; ▪ Interpreta estudos experimentais/ constrói explicações científicas.	▪ Manuseia com segurança material de laboratório; ▪ Desenvolve trabalho laboratorial com método; ▪ Planeia e executa atividades e experiências; ▪ Interpreta facilmente estudos experimentais/ constrói com facilidade explicações científicas.
Conduta Pessoal e Social	▪ Revela um comportamento perturbador ao normal funcionamento da sala de aula. ▪ Recusa-se a realizar qualquer tarefa proposta. ▪ Nunca traz o material necessário para a aula ▪ Não é assíduo e pontual.	▪ Revela um comportamento perturbador ao normal funcionamento da sala de aula. ▪ Nem sempre realiza as tarefas propostas. ▪ Nem sempre traz o material necessário para a aula. ▪ Nem sempre é assíduo e pontual.	▪ Revela um comportamento frequentemente adequado à sala de aula, respeitando colegas e professores. ▪ Traz sempre o material necessário para a aula. ▪ Nem sempre é assíduo e pontual.	▪ Revela um comportamento adequado à sala de aula, respeitando colegas e professores e envolvendo-se nas tarefas propostas. ▪ Traz sempre o material necessário para a aula. ▪ É assíduo e pontual.	▪ Revela um comportamento adequado à sala de aula, respeitando colegas e professores e envolvendo-se ativamente nas tarefas propostas. ▪ Traz sempre o material necessário para a aula. ▪ É assíduo e pontual.