

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Disciplina de Educação Física – 3º Ciclo do E. Básico

S.A -

Domínios/ Ponderação na avaliação	Descritores de desempenho	Áreas de competências do perfil do aluno	Fontes de informação/ Instrumentos de avaliação
Conduta Pessoal e Social (20%)	- Respeitar colegas e professores. - Cumprir as regras de sala de aula. - Realizar as tarefas e respeitar os prazos. - Apresentar o material necessário para a aula. - Ser assíduo e pontual.		
Conhecimentos (10%)	Identificar as capacidades físicas: Resistência, Força, Velocidade, Flexibilidade, Agilidade e Coordenação Geral. Relacionar aptidão física e saúde. Identificar os fatores associados a um estilo de vida saudável. Adquirir e aplicar conhecimentos das modalidades abordadas. Preservar os recursos materiais.	A- Linguagens e textos B- Informação e comunicação C - Raciócinio e resolução de problemas D- Pensamento crítico e pensamento criativo I- Saber técnico e tecnologias	Nota: Os instrumentos de avaliação serão selecionados de acordo com os domínios da disciplina e com a especificidade dos alunos ao abrigo do DL 54/2018. Trabalhos de grupo/individuais Fichas de avaliação Registo das intervenções Questionamento oral Tabelas padrão de desempenho

			Trabalhos interdisciplinares no âmbito das DACS Trabalhos interdisciplinares no âmbito dos DAC.
--	--	--	---

Atividades Físicas (55%)	Nos Jogos Desportivos Coletivos (Basquetebol, Futebol, Andebol, Voleibol), Cooperar com os companheiros para o alcance do objetivo realizando com oportunidade e correção as ações técnico-táticas elementares em todas as funções, conforme a oposição em cada fase do jogo, aplicando as regras, não só como jogador, mas também como árbitro. Na Ginástica (Acrobática, Solo ou Aparelhos), Compor, realizar e analisar esquemas individuais aplicando os critérios de correção técnica, expressão e combinação das destrezas, e apreciando os esquemas de acordo com esses critérios. Nas Atividades Rítmicas Expressivas (Dança, Danças Sociais, Danças Tradicionais), apreciar, compor e realizar sequências de elementos técnicos elementares em coreografias individuais e ou em grupo, aplicando os critérios de expressividade, de acordo com os motivos das composições. No Atletismo, realizar e analisar saltos, corridas, lançamentos e marcha, cumprindo corretamente as exigências elementares, técnicas e do regulamento, não só como praticante, mas também como juiz. Modalidades Alternativas: Na Patinagem, patinar adequadamente em combinações de deslocamentos e paragens, com equilíbrio e segurança, realizando as ações técnico-táticas elementares em jogo e as ações de composições rítmicas «individuais» e «a pares».	B- Informação e comunicação; D- Pensamento crítico e pensamento criativo; E- Relacionamento interpessoal; F- Desenvolvimento pessoal e autonomia; G- Bem-estar, saúde e ambiente; I- Saber técnico e tecnologias J- Consciência e domínio do corpo.	Observação e Registo Fichas e Grelhas de Registo (Observação direta) Tabelas padrão de desempenho Questões de aula Trabalhos interdisciplinares no âmbito das DACS
--	---	---	---

	Realizar com oportunidade e correção as ações técnico táticas elementares, nos Jogos de Raquetas (Badminton, Ténis e Ténis de Mesa) garantindo a iniciativa e ofensividade em participações «individuais» e «a pares», aplicando as regras, não só como jogador, mas também como árbitro. Realizar com oportunidade e correção as ações do domínio de oposição em Atividade de Combate e Jogos de Oposição, utilizando as técnicas elementares de projeção e controlo, com segurança (própria e do opositor) e aplicando as regras, quer como executante quer como árbitro. Realizar percursos (Orientação) elementares, utilizando técnicas de orientação e respeitando as regras de organização, participação, e de preservação da qualidade do ambiente. Na Natação deslocar-se com segurança no meio aquático, coordenando a respiração com as ações propulsivas específicas das técnicas selecionadas. Nos Jogos Tradicionais Populares praticar e conhecer de acordo com os padrões culturais característicos Colaborar nas situações de aprendizagem, demonstrando capacidade de trabalho, persistência, espírito desportivo e FAIR PLAY		
Aptidão Física (15%)	Desenvolver as capacidades motoras, evidenciando aptidão muscular e aptidão aeróbica, enquadradas na “zona saudável” de aptidão física do Programa Fitescola, para a sua idade e género.		Fichas e Grelhas de Registo (Observação direta) Tabelas padrão de desempenho

	Aplicar processos de elevação do nível funcional da aptidão física.		Trabalhos interdisciplinares no âmbito das DACS
--	---	--	---

NOTAS: - O carácter formativo ou classificatório das “Fontes de informação/Instrumentos de avaliação” depende da intencionalidade do professor;
- Será privilegiada a avaliação formativa.

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MIRA

Departamento de Expressões

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Disciplina de Educação Física- 3- Ciclo

ALUNOS COM ATESTADO MÉDICO

Domínios/ Ponderação na avaliação	Descritores de desempenho	Áreas de competências do perfil do aluno	Fontes de informação/ Instrumentos de avaliação
Conhecimentos (70%)	Identificar as capacidades físicas: Resistência, Força, Velocidade, Flexibilidade, Agilidade e Coordenação Geral. Relacionar aptidão física e saúde. Identificar os fatores associados a um estilo de vida saudável. Adquirir e aplicar conhecimentos das modalidades abordadas. Preservar os recursos materiais.	A -Linguagem e textos; B - Informação e comunicação; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente.	Trabalhos de grupo/individuais Fichas de avaliação Fichas e Grelhas de Registo (Observação direta) Registo das intervenções Questionamento oral Trabalhos interdisciplinares no âmbito das DACS
Conduta Pessoal e Social (30%)	- Respeitar colegas e professores. - Cumprir as regras de sala de aula. - Realizar as tarefas e respeitar os prazos. - Apresentar o material necessário para a aula. - Ser assíduo e pontual.		Fichas e Grelhas de Registo (Observação direta) Tabelas padrão de desempenho Trabalhos interdisciplinares no âmbito das DACS

Níveis de Proficiência

Domínios	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
Aptidão Física	Revela índices de proficiência muito baixos na bateria de testes FIT-ESCOLA Não se enquadra na zona saudável.	Revela índices de proficiência baixos na bateria de testes FIT-ESCOLA Não se enquadra na zona saudável.	Revela índices de proficiência razoáveis na bateria de testes FIT-ESCOLA Enquadra-se na zona saudável.	Revela índices de proficiência elevados na bateria de testes FIT-ESCOLA Enquadra-se na zona saudável.	Revela índices de proficiência muito elevados na bateria de testes FIT-ESCOLA Enquadra-se na zona saudável.
Atividades Físicas	Revela uma fraca execução a nível técnico-tático. Revela uma fraca destreza motora. Nunca aplica os critérios de correção na execução técnica e no comportamento tático das tarefas propostas para	Revela uma baixa execução a nível técnico-tático. Revela uma baixa destreza motora. Aplica com dificuldade os critérios de correção técnica, comportamento tático e regulamentar das tarefas propostas para cada	Revela uma razoável execução a nível técnico-tático. Revela uma razoável destreza motora. Aplica, de forma regular, os critérios de correção técnica ou de realização tática e regulamentar das tarefas propostas, na maioria das	Revela uma boa execução a nível técnico-tático. Revela uma boa destreza motora. Aplica, muito satisfatoriamente, os critérios de correção na execução técnica e comportamento tático e regulamentar das tarefas propostas	Revela uma excelente execução a nível técnico-tático. Revela destreza motora de forma excelente. Aplica, plenamente, os critérios de correção na execução técnica e no comportamento tático, assim como nas exigências regulamentares

	cada atividade desportiva. Não executa as habilidades desportivas ou as mesmas são executadas apenas com ajuda, não sendo executadas autonomamente Não executa quaisquer processos de elevação do nível funcional das capacidades condicionais e coordenativas	atividade desportiva As habilidades desportivas são executadas de modo imperfeito e sem sucesso, verificando-se ainda erros grosseiros e m execuções motoras essenciais Executa com grandes dificuldades alguns dos processos de elevação do nível funcional das capacidades condicionais e coordenativas.		atividades desportivas As habilidades desportivas são dominadas no essencial, de forma frequente, mas nem sempre aplicadas com objetividade, indo erros em execuções motoras essenciais Executa alguns dos processos de elevação do nível funcional das capacidades condicionais e coordenativas.		para cada atividade desportiva As habilidades desportivas são dominadas, e conseguem ser já aplicadas com alguma eficiência; contudo, surgem pequenos erros em execuções motoras essenciais. Conhece e executa a maioria dos processos de elevação do nível funcional das capacidades condicionais e coordenativas.		das tarefas propostas para cada uma das atividades desportivas As habilidades desportivas são dominadas, aplicadas com eficiência e transferidas para outros contextos, podendo, contudo, surgir alguns erros, em execuções motoras não essenciais ou pouco significativas Conhece e executa com sucesso os processos de elevação do nível funcional das capacidades condicionais e coordenativas.
Conhecimentos	Não conhece os fundamentos técnicos e táticos,	Não adquire os conhecimentos mínimos		Conhece e aplica, de forma regular, os		Adquire, com evidência, o s fundamentos		Aplica, plenamente, os fundamentos das unidades

		,		fundamentos				s	didática
--	--	---	--	-------------	--	--	--	---	----------

nem os regulamento s fundamentai s das modalidades desportivas abordadas Manifesta desinteresse ela aprendizagem, não participand o nas tarefas, quer na aula quer em casa Exprime-se com dificuldade, oralmente e por escrito, fazendo- o apenas quand o solicitado Não realiza ou realiza os relatórios e trabalhos solicitados, sem qualquer cuidado na apresentaçã o revelando grande	revelando dificuldades n a aquisição do s fundamentos técnico e táticos, assim como dos regulamentos fundamentais das modalidades desportivas abordadas Revela pouco interesse pela aprendizagem e nem sempre se responsabiliza pelas tarefas atribuídas, colaborando apenas quand o solicitado Exprime-se co m dificuldade, oralmente e por escrito Realiza os relatórios e trabalhos solicitados ,	técnicos, táticos e os regulamento s fundamentais das modalidades desportivas abordadas Revela interesse pela aprendizagem, responsabilizando- se pelas tarefa s atribuídas e evidenciando iniciativa própria. Realiza os relatórios e trabalhos solicitados , com algum cuidado na apresentação, revelando pouca dificuldade na sua execução	técnicos e táticos e os regulamentos fundamentais das modalidades desportivas abordadas e mobiliza os conhecimentos adquiridos e m novas situações. Revela curiosidad e pelos temas abordados, evidenciando iniciativa própria Realiza os relatórios e trabalhos solicitados, com boa apresentação, não revelando dificuldade na sua execução.	abordadas, revelando sentido analítico/crítico, na s situações de avaliação. Adquire, com facilidade, os fundamentos técnicos e táticos, assim como os regulamentos fundamentais das modalidades desportivas abordadas e mobiliza os conhecimento s adquiridos em novas situações mais complexas Revela curiosidade e espírito crítico nos temas abordados, integrando os conhecimentos de modo interdisciplinar. Realiza os relatórios e trabalhos solicitados, com muito boa apresentação e correção, superando
---	--	--	---	---

	dificuldade na sua execução e		revelando o cuidado pouc na						as expetativas.
--	----------------------------------	--	--------------------------------------	--	--	--	--	--	-----------------

	cumprimento e prazos.		apresentação, demonstrando alguma dificuldade na sua execução de forma autónoma.						
Conduta Pessoal e Social	Revela um comportamento perturbador ao normal funcionamento da sala de aula. Recusa-se a realizar qualquer tarefa proposta. Nunca traz o material necessário para a aula. Não é pontual.		Revela um comportamento perturbador ao normal funcionamento da sala de aula. Nem sempre realiza as tarefas propostas. Nem sempre traz o material necessário para a aula. Nem sempre é pontual.		Revela um comportamento frequentemente adequado à sala de aula, respeitando colegas e professores. Traz sempre o material necessário para a aula. Nem sempre é pontual.		Revela um comportamento adequado à sala de aula, respeitando colegas e professores e envolvendo-se nas tarefas propostas. Traz sempre o material necessário para a aula. É pontual.		Revela um comportamento adequado à sala de aula, respeitando colegas e professores, envolve-se ativamente nas tarefas propostas. Traz sempre o material necessário para a aula. É pontual.

Nota: Sempre que um aluno não se integre completamente no nível de proficiência objetivamente descrito, ser-lhe-á atribuída a classificação correspondente ao nível intermédio, tendo em conta a maior proximidade ao nível inferior ou superior descrito.