

Departamento de Matemática e Ciências Experimentais
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – GRUPO 230
Matemática
2º Ciclo Ensino Básico – 5º, 6º anos

Domínios e ponderação na avaliação	Descritores de desempenho		PASEO	Fontes de Informação/ Instrumentos de avaliação
Conhecimentos Matemáticos e sua Comunicação (CMC) 50%	- Compreensão (conhecer conceitos, propriedades e procedimentos matemáticos) - Rigor (comunicar utilizando com precisão a linguagem própria da matemática, oral e escrita)	- Organização (realizar as tarefas de forma estruturada, apresentando as etapas do raciocínio de forma clara e explícita) - Autonomia (desenvolver capacidade de trabalhar as situações que envolvam a matemática, de forma independente)	A. Linguagens e textos B. Informação e Comunicação C. Raciocínio e resolução de problemas D. Pensamento Crítico e pensamento criativo E. Relacionamento interpessoal F. Desenvolvimento pessoal e autonomia G. Bem-estar, saúde e ambiente H. Sensibilidade estética e artística I. Saber científico e tecnológico J. Consciência e domínio do corpo	- Questionários (orais e escritos) - Resolução de exercícios/problemas. - Participação (com qualidade e oportunidade) nas atividades da aula, individual ou em grupo. - Trabalhos individuais/de grupo - Dossiê de trabalho/Caderno de Registo - Observação direta - Grelhas de registo de observação - Trabalhos interdisciplinares no âmbito dos DAC.
Raciocínio e Resolução de Problemas (RRP) 30%	- Raciocínio (mobilizar conhecimentos e procedimentos adquiridos, na resolução de problemas) - Aplicação (mobilizar conhecimentos e procedimentos adquiridos, a novas situações e a situações reais)			
Conduta Pessoal e Social (CPS) 20%	- Respeitar colegas e professores - Cumprir as regras de sala de aula - Realizar as tarefas e respeitar os prazos - Apresentar o material necessário - Ser assíduo e pontual			

Notas:

- Todos os processos de recolha de informação são possíveis, podendo no entanto não ser usados todos os que estão identificados para avaliar cada domínio.
- Os critérios de avaliação serão selecionados e ajustados ao processo de recolha de informação a aplicar.



Domínios	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
Compreensão de conceitos Comunicação matemática	▪ Não adquiriu os conhecimentos e /ou procedimentos matemáticos. ▪ Comunica, matematicamente com muitas dificuldades.	▪ Adquiriu poucos conhecimentos e/ou procedimentos matemáticos. ▪ Comunica, matematicamente com dificuldades.	▪ Adquiriu com dificuldades os conhecimentos e/ou procedimentos matemáticos. ▪ Comunica, matematicamente com algumas dificuldades.	▪ Adquire com facilidade os conhecimentos e/ou procedimentos matemáticos. ▪ Comunica, matematicamente com algumas dificuldades.	▪ Domina os conhecimentos e/ou procedimentos matemáticos. ▪ Comunica, matematicamente com muita facilidade e com rigor científico.
Resolução de Problemas Raciocínio Matemático	▪ Não revela capacidade para a resolução de problemas. ▪ Apresenta muitas dificuldades no desenvolvimento do raciocínio e resolução de problemas.	▪ Revela pouca capacidade para a resolução de problemas. ▪ Apresenta dificuldades no desenvolvimento do raciocínio.	▪ Revela alguma capacidade para a resolução de problemas. ▪ Raciocina razoavelmente.	▪ Revela facilidade na resolução de problemas. ▪ Raciocina com alguma facilidade.	▪ Revela muita facilidade na resolução de problemas. ▪ Raciocina com eficiência.
Atitudes e valores	▪ Revela um comportamento perturbador ao normal funcionamento da sala de aula. ▪ Recusa-se a realizar qualquer tarefa proposta. ▪ Nunca traz o material necessário para a aula ▪ Não é pontual	▪ Revela um comportamento perturbador ao normal funcionamento da sala de aula. ▪ Nem sempre realiza as tarefas propostas. ▪ Nem sempre traz o material necessário para a aula. ▪ Nem sempre é pontual.	▪ Revela um comportamento frequentemente adequado à sala de aula, respeitando colegas e professores. ▪ Traz sempre o material necessário para a aula ▪ Nem sempre é pontual	▪ Revela um comportamento adequado à sala de aula, respeitando colegas e professores e envolvendo-se nas tarefas propostas. ▪ Traz sempre o material necessário para a aula ▪ É pontual	▪ Revela um comportamento adequado à sala de aula, respeitando colegas e professores e envolvendo-se ativamente nas tarefas propostas. ▪ Traz sempre o material necessário para a aula ▪ É pontual.

