

Domínios	Descritores de desempenho	Perfil do aluno	Fontes de informação/ Instrumentos	Ponderação na avaliação
Tratamento de Informação / utilização de fontes	▪ Pesquisar, seleccionar e organizar informação para a transformar em conhecimento mobilizável. ▪ Utilizar referentes de tempo/ unidades de tempo histórico e localizar em representações cartográficas de diversos tipos. ▪ Identificar fontes históricas de tipologia diferente.	A. Linguagens e textos; B. Informação e comunicação; C. Raciocínio e resolução de problemas;	▪ Observação direta. ▪ Trabalhos de pesquisa e/ou projetos DAC/ PAA, trabalho de casa, relatórios, portefólios, visitas de estudo. ▪ Trabalhos escritos e testes (questões de aula, pontos de situação ou sínteses na resolução de tarefas de aprendizagem). ▪ Registos de intervenção oral (debates, comentários críticos, outros). ▪ Outros registos de observação.	15%
Compreensão histórica (temporalidade / espacialidade/ contextualização)	▪ Conhecer e localizar factos históricos e geográficos. ▪ Relacionar os acontecimentos no tempo e no espaço. ▪ Interpretar informação histórica e geográfica. ▪ Mobilizar saberes culturais, científicos e tecnológicos para compreender a realidade em cada época histórica e para abordar situações e problemas na atualidade.	D. Pensamento crítico e pensamento criativo; E. Relacionamento interpessoal; F. Desenvolvimento pessoal e autonomia;	▪ Observação direta. ▪ Testes e outros trabalhos escritos (questões de aula, pontos de situação ou sínteses na resolução de tarefas de aprendizagem). ▪ Registos de intervenção oral (entrevistas, debates, comentários críticos, outros). ▪ Trabalhos de pesquisa e/ou projetos DAC/ PAA, trabalho de casa, relatórios, portefólios, visitas de estudo, concursos, ilustrações, jogos interativos, dramatizações. ▪ Outros registos de observação.	50%
Comunicação em História	▪ Comunicar os conhecimentos históricos e geográficos, oralmente e por escrito, utilizando corretamente a língua portuguesa e os conceitos operatórios e metodológicos da disciplina. ▪ Comunicar com linguagens e produtos diversificados, valorizando a diferença, a dignidade humana, o património histórico e cultural e o desenvolvimento sustentado do território.	G. Bem-estar, saúde e ambiente; H. Sensibilidade estética e artística. I. Saber científico, técnico e tecnológico;	▪ Observação direta. ▪ Testes e outros trabalhos escritos (questões de aula, pontos de situação ou sínteses na resolução de tarefas de aprendizagem). ▪ Registos de intervenção oral (entrevistas, debates, comentários críticos, outros). ▪ Apresentação de trabalhos de pesquisa e/ou projetos DAC/ PAA, de trabalhos de casa, de relatórios, portefólios e ilustrações. ▪ Presença em concursos, jogos interativos e dramatizações. ▪ Outros registos de observação.	15%
Conduta pessoal e social	▪ Respeitar os colegas e professores. ▪ Cumprir as regras de sala de aula. ▪ Realizar as tarefas e respeitar prazos. ▪ Apresentar o material necessário para a aula. ▪ Ser assíduo e pontual.	J. Consciência e Domínio do Corpo.	▪ Registos de observação direta (sala de aula /outros espaços). ▪ Registos de auto e heteroavaliação.	20%

Nível de proficiência das aprendizagens					
Domínios	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
Tratamento de Informação / utilização de fontes	- O(A) aluno (a) não pesquisa, nem seleciona ou organiza informação, por forma a produzir conhecimento. - Não utiliza referentes de tempo ou localiza em representações cartográficas. - Não identifica fontes históricas de tipologia diferente.	- O(A) aluno (a) revela dificuldade em pesquisar, selecionar ou organizar informação, por forma a produzir conhecimento. - Nem sempre utiliza referentes de tempo ou localiza corretamente em representações cartográficas. - Identifica, com dificuldade, fontes históricas de tipologia diferente.	- O(A) aluno (a) pesquisa, seleciona ou organiza informação satisfatoriamente, por forma a produzir conhecimento. - Utiliza referentes de tempo e localiza satisfatoriamente em representações cartográficas. - Identifica, razoavelmente, fontes históricas de tipologia diferente.	- O(A) aluno (a) pesquisa, seleciona ou organiza informação com facilidade, por forma a produzir conhecimento. - Utiliza referentes de tempo e localiza com correção em representações cartográficas. - Identifica com facilidade fontes históricas de tipologia diferente.	- O(A) aluno (a) pesquisa, seleciona ou organiza informação com muita facilidade, por forma a produzir conhecimento. - Utiliza referentes de tempo e localiza com muita correção em representações cartográficas. - Identifica com muita facilidade fontes históricas de tipologia diferente.
Compreensão histórica (temporalidade / espacialidade/ contextualização)	Não conhece, interpreta ou mobiliza saberes, para compreender a realidade histórica.	Conhece, interpreta ou mobiliza saberes com muita dificuldade, para compreender a realidade histórica.	Conhece, interpreta ou mobiliza saberes satisfatoriamente, para compreender a realidade histórica.	Conhece, interpreta ou mobiliza saberes com facilidade, para compreender a realidade histórica.	Conhece, interpreta ou mobiliza saberes com muita facilidade, para compreender a realidade histórica.
Comunicação em História	Não explica ou comunica por escrito e/ou oralmente os conhecimentos históricos e geográficos.	- Explica e comunica por escrito e/ou oralmente os conhecimentos históricos e geográficos com dificuldade. - Não utiliza, na comunicação, linguagens e produtos diversificados.	- Explica e comunica por escrito e/ou oralmente os conhecimentos históricos e geográficos satisfatoriamente. - Utiliza, na comunicação, linguagens e alguns produtos diversificados.	- Explica e comunica por escrito e/ou oralmente os conhecimentos históricos e geográficos com facilidade. - Utiliza, na comunicação, linguagens e produtos diversificados.	- Explica e comunica por escrito e/ou oralmente os conhecimentos históricos e geográficos com muita facilidade. - Utiliza, na comunicação, linguagens e produtos muito diversificados.
Conduta pessoal e social	- Revela um comportamento muito perturbador. - Recusa-se a realizar qualquer tarefa proposta. - Não traz o material necessário para a aula; - Não é assíduo(a); - Não é pontual.	- Revela um comportamento perturbador. - Nem sempre realiza as tarefas propostas. - Nem sempre traz o material necessário para a aula; - Nem sempre é assíduo(a); - Não é pontual.	- Revela um comportamento frequentemente adequado à sala de aula, respeitando colegas e professores. - Traz o material necessário para a aula; - É assíduo(a); - Não é pontual.	- Revela um comportamento adequado à sala de aula, respeitando colegas e professores e envolvendo-se nas tarefas propostas. - Traz o material necessário para a aula; - É assíduo(a); - É pontual.	- Revela um comportamento adequado à sala de aula, respeitando colegas e professores e envolvendo-se ativamente nas tarefas propostas. - Traz o material necessário para a aula; - É assíduo(a); - É pontual.