

Agrupamento de Escolas de Mira

Apoio ao Estudo



DOMÍNIOS/TEMAS	Ponderações	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO PARA UTILIZAÇÃO SUMATIVA, COM VISTA À CLASSIFICAÇÃO DOS ALUNOS		CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PASEO
APOIO AO ESTUDO					
Motivação e Envolvimento Pessoal	25 %	Rubrica	- Participação Oral; - Apresentação Oral; - Grelhas de observação; - Testes de avaliação; - Fichas de trabalho; - Questões aula.	- Iniciativa; - Responsabilidade; - Autonomia; - Participação; - Estruturação; - Apropriação; - Negociação; - Adequação.	- Linguagens e textos; - Relacionamento interpessoal; - Desenvolvimento pessoal e autonomia; - Informação e comunicação; - Raciocínio e resolução de problemas; - Pensamento crítico e pensamento criativo; - Saber científico técnico e tecnológico.
Pesquisa, Seleção e Organização de Informação	25 %	Rubrica			
Interpretação e Comunicação	30 %	Rubrica			
Conduta Pessoal e Social	20 %	Rubrica			

PERFIL DE DESEMPENHO				
Critérios	Níveis de Desempenho			
	Muito Bom 90 a 100%	Bom 70 a 89%	Suficiente 50 a 69%	Insuficiente 0 a 49%
Iniciativa	Toma a iniciativa solicitando ao docente trabalhos complementares para a superação das dificuldades.	Nível de desempenho intermédio	Nem sempre toma a iniciativa e/ou solicita ao docente trabalhos complementares para a superação das dificuldades.	Não toma a iniciativa solicitando ao docente trabalhos complementares para a superação das dificuldades.
Responsabilidade	Cumprir os prazos e todas as solicitações do docente.		Nem sempre cumpre os prazos e todas as solicitações do docente.	Não cumpre os prazos nem as solicitações do docente.
Autonomia	Persiste na realização das tarefas, só recorrendo ao docente após tentar resolver por si.		Nem sempre persiste na realização das tarefas e recorre ao docente após tentar resolver por si.	Não persiste na realização das tarefas e recorre sistematicamente ao docente para as realizar.
Participação	Mostra empenho e realiza as tarefas que lhe são solicitadas com interesse.		Nem sempre mostra empenho e realiza as tarefas que lhe são solicitadas com interesse.	Não mostra empenho nem realiza as tarefas que lhe são solicitadas com interesse.
Estruturação	Seleciona e organiza corretamente a informação de forma a facilitar a utilização posterior.		Nem sempre seleciona e organiza corretamente a informação de forma a facilitar a utilização posterior.	Não seleciona nem organiza corretamente a informação de forma a facilitar a utilização posterior.
Apropriação	Pesquisa, seleciona e organiza métodos/tarefas e informação, nas áreas da componente do currículo, integrando saberes prévios para construir novos conhecimentos.		Nem sempre pesquisa, seleciona e organiza métodos/tarefas e informação, nas áreas da componente do currículo, integrando saberes prévios para construir novos conhecimentos.	Não pesquisa, seleciona nem organiza métodos/tarefas e informação, nas áreas da componente do currículo, integrando saberes prévios para construir novos conhecimentos.
Negociação	Negoceia consensos que conduzem à resolução das tarefas, interagindo de modo empático e tolerante com os pares.		Nem sempre negoceia consensos que conduzem à resolução das tarefas ou interage de modo empático e tolerante com os pares.	Não negoceia consensos que conduzem à resolução das tarefas nem interage de modo empático e tolerante com os pares.
Adequação	Formula e comunica opiniões, expondo as suas dúvidas e solicitando ajuda.		Nem sempre formula e comunica opiniões, expondo as suas dúvidas e solicitando ajuda.	Não formula nem comunica opiniões, expondo as suas dúvidas e solicitando ajuda.
Nota: Sempre que um aluno não se integre completamente no nível de proficiência objetivamente descrito, ser-lhe-á atribuída a classificação correspondente ao nível intermédio, tendo em conta a maior proximidade ao nível inferior ou superior ao descrito.				